

**Szkoła Podstawowa  
im. Władysława Broniewskiego  
w Lusławicach**

**Szkoła lub placówka  
wspomaga rozwój uczniów,  
z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji**

*Raport z ewaluacji wewnętrznej*

*Rok szkolny 2017/2018*

Lusławice, styczeń 2018 r.

### **Cele ewaluacji wewnętrznej:**

Zebranie informacji na temat działań szkoły służących:

- wyrównywaniu szans edukacyjnych;
- wspomaganiu rozwoju uczniów w zależności od ich indywidualnej sytuacji;
- dostosowywaniu oferty zajęć do potrzeb uczniów;
- motywowaniu uczniów do samorozwoju

### **Osoby prowadzące badanie:**

Inga Lubczańska, Anna Strzelczyk, Aleksandra Synowiec, Przemysław Gazda

### **Narzędzia wykorzystane w badaniu:**

Ankiety – dla rodziców, nauczycieli, uczniów; wywiad z dyrektorem; pedagogiem szkolnym.

### **Grupa badawcza:**

Uczniowie klas I – VII szkoły podstawowej, rodzice, dyrektor, nauczyciele, pedagog szkolny.

### **Termin rozpoczęcia i zakończenia badania:**

Rozpoczęcie – październik 2017 roku, zakończenie – styczeń 2018 rok

### **Pytania kluczowe:**

- W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego ucznia?
- Jakie działania nauczycieli potwierdzają uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych uczniów?
- Czy szkoła organizuje warunki do wyrównywania braków i zaległości oraz rozwoju zainteresowań i uzdolnień?
- Jakie formy pomocy organizuje szkoła w specyficznych trudnościach w nauce?
- Czy uczniowie odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości?
- Czy szkoła pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej?

## **1. Wstęp**

Celem ewaluacji wewnętrznej w Szkole Podstawowej im. Władysława Broniewskiego w Lusławicach było: pozyskanie informacji na temat: działań dotyczących wspomagania rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Przedmiotem ewaluacji były opinie rodziców, nauczycieli, uczniów, dyrektora szkoły oraz pedagoga szkolnego dotyczącego: wyrównywaniu szans edukacyjnych, wspomaganiu rozwoju uczniów w zależności od ich indywidualnej sytuacji, dostosowywaniu oferty zajęć do potrzeb uczniów i motywowaniu uczniów do samorozwoju.

W trakcie badania chciano uzyskać odpowiedzi na następujące pytania: W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego ucznia?, Jakie działania nauczycieli potwierdzają uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych uczniów?, Czy szkoła organizuje warunki do wyrównywania braków i zaległości oraz rozwoju zainteresowań i uzdolnień?, Jakie formy pomocy organizuje szkoła w specyficznych trudnościach w nauce?, Czy uczniowie odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości? oraz Czy szkoła pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej?

## **2. Metody i materiały:**

Podczas badania wykorzystano: ankiety i wywiady z dyrektorem, pedagogiem szkolnym, uczniami klas III-VII i ich rodzicami . Po zebraniu ankiet i przeprowadzeniu wywiadów dokonano opracowania i analizy wyników.

W badaniu wzięło udział: 51 uczniów, 43 rodziców, 12 nauczycieli, dyrektor szkoły i pedagog szkolny.

## **3. Wyniki ankiet i wywiadów**

### **Ankieta (dla ucznia)**

1. Czy lubisz się uczyć? Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

- Tak - nauka sprawia mi przyjemność - 16 os. / 32%*
- Nie – nauka nie sprawia mi przyjemności – 17 os. / 33 %*
- Trudno mi jednoznacznie odpowiedzieć na to pytanie -18 os. / 35 %*

2. Czy osiągasz zadawalające wyniki w nauce? Zaznacz tylko jedną odpowiedź.
- Tak - 12 os. / 24 %*
  - Raczej tak - 25 os. / 50 %*
  - Raczej nie - 10 os. / 20 %*
  - Nie zależy mi na wynikach w nauce - 3 os. / 6 %*
3. Czy jeśli czegoś nie rozumiesz lub jest dla Ciebie za trudne szukasz pomocy u nauczyciela? Zaznacz tylko jedną odpowiedź.
- Tak - 20 os. / 40 %*
  - Raczej tak - 14 os. / 28 %*
  - Raczej nie - 9 os. / 18 %*
  - Nie - 7 os. / 14 %*
4. Czy w Twojej szkole możesz uczestniczyć we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych, na których chcesz być? Zaznacz tylko jedną odpowiedź.
- Zdecydowanie tak - 10 os. / 20 %*
  - Raczej tak - 14 % / 28 %*
  - Raczej nie - 16 os. / 32 %*
  - Zdecydowanie nie - 10 os. / 20 %*
5. Czy uczestniczysz w zajęciach pozalekcyjnych? Zaznacz tylko jedną odpowiedź.
- Tak - 23 os. / 45 %*
  - Nie - 28 os. / 55 %*
6. Czy w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które Cię interesują? Zaznacz tylko jedną odpowiedź.
- Tak - 22 os. / 43 %*
  - Raczej tak - 8 os. / 16 %*
  - Raczej nie - 4 os. / 8 %*
  - Nie - 17 os. / 33 %*
7. Czy w Twojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają Ci w nauce? Zaznacz tylko jedną odpowiedź.
- Tak - 18 os. / 35 %*
  - Raczej tak - 11 os. / 22 %*

*Raczej nie - 5 os. / 11 %*

*Nie – 16 os. / 32 %*

8. Co robisz na zajęciach pozalekcyjnych, w których uczestniczysz? Zaznacz właściwe odpowiedzi.

*Uczę się – 5 os. / 7 %*

*Mile spędzam czas – 14 os. / 19 %*

*Odrabiam pracę domową – 12 os. / 16 %*

*Rozwijam swoje umiejętności - 4 os. / 6 %*

*Utrwalam swoją wiedzę – 6 os. / 8 %*

*Poznaję nowe wiadomości – 6 os. / 8 %*

*Otrzymuję potrzebną pomoc – 1 os. / 1 %*

*Przygotowuję się do konkursów, klasówek, sprawdzianów - 4 os. / 6%*

*Inne – 21 os. / 29 %*

9. Czy w szkole możesz liczyć na wsparcie w rozwoju swoich zainteresowań? Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

*Tak - 21 os. / 40 %*

*Raczej tak - 14 os. / 28 %*

*Raczej nie - 12 os. / 24 %*

*Nie - 4 os. / 8 %*

10. Czy Twoim zdaniem ilość zajęć pozalekcyjnych jest wystarczająca? Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

*Tak - 24 os. / 46 %*

*Raczej tak - 8 os. / 16 %*

*Raczej nie - 5 os. / 10 %*

*Nie - 14 os. / 28 %*

11. Czy nauczyciele wierzą w Twoje możliwości? Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

*Na wszystkich lekcjach – 19 os. / 38 %*

*Na większości lekcji - 14 os. / 28 %*

*Na niektórych lekcjach – 17 os. / 33 %*

*Na żadnych lekcjach – 1 os. / 1 %*

12. Czy nauczyciele mówią Ci, że możesz nauczyć się nawet trudnych rzeczy? Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

- Tak – 22 os. / 42 %
- Raczej tak - 14 os. / 28 %
- Raczej nie – 11 os. / 22 %
- Nie - 4 os. / 8 %

13. Czy nauczyciele pomagają uczniom, gdy mają problemy w nauce? Zaznacz tylko jedną odpowiedź.

- Tak - 27 os. / 52 %
- Tak, ale nie wszyscy – 20 os. / 40 %
- Raczej nie - 2 os. / 4 %
- Zdecydowanie nie- 2 os. / 4 %

#### **Ankieta (dla rodzica)**

1. Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i potrzebach Pani/Pana dziecka.? Proszę zaznaczyć tylko jedną odpowiedź.

- Przynajmniej kilka razy w roku - 35os. / 81 %
- Przynajmniej raz w roku - 7 os. / 16 %
- Rzadziej niż raz w roku - 1 os. / 3 %
- Nigdy - 0 os. / 0 %

2. Czy Pani/Pana dziecko może liczyć w szkole na odpowiednie wsparcie w pokonywaniu trudności? Proszę zaznaczyć tylko jedna odpowiedź.

- Zdecydowanie tak – 11 os. / 25 %
- Raczej tak – 30 os. / 70 %
- Raczej nie - 2 os. / 5 %
- Zdecydowanie nie - 0 os. / 0 %

3. Czy w szkole Pani/Pana dziecko osiągnęłoby sukces, gdyby otrzymało odpowiednią pomoc? Można zaznaczyć więcej propozycji.

- W nauce - 27 os. / 37 %

- W sporcie – **18 os. / 25 %**
  - W sztuce – **16 os. / 22 %**
  - W działaniach społecznych – **10 os. / 14 %**
  - W niczym nie osiągnąłby sukcesu – **1 os. / 2 %**
4. Czy w szkole podejmuje się starania, by uczeń/uczennica miał/miała poczucie sukcesu w nauce na miarę swoich możliwości? Proszę zaznaczyć tylko jedna odpowiedź.
- TAK - **7 os. / 16 %**
  - Raczej TAK - **32 os. / 74 %**
  - Raczej NIE – **4 os. / 10 %**
  - NIE - **0 os. / 0 %**
5. Jakie działania podejmuje szkoła, aby zapewnić uczniom poczucie sukcesu? Można zaznaczyć więcej odpowiedzi.
- Zajęcia dodatkowe - **26os. / 19 %**
  - Koła zainteresowań - **8 os. / 6 %**
  - Zajęcia przygotowujące do konkursów - **12 os. / 10 %**
  - Zajęcia wyrównawcze – **13 os. / 10 %**
  - Motywowanie do nauki - **18 os. / 14 %**
  - Ogólne poczucie sukcesu – **7 os. / 5 %**
  - Indywidualne podejście do ucznia – **10 os. / 7 %**
  - Pomoc wychowawcy, pedagoga, nauczycieli - **25 os. / 18 %**
  - Zajęcia z logopedą - **14 os. / 11 %**
6. Czy Państwa dziecko uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych? Proszę zaznaczyć tylko jedna odpowiedź.
- TAK – **23 os. / 54 %**
  - NIE – **18 os. / 41 %**
  - Nie wiem - **2 os. / 5 %**
7. W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? Proszę zaznaczyć tylko jedna odpowiedź.
- Są dostosowane - **7 os. / 16 %**
  - Są raczej dostosowane – **19 os. / 45 %**

- Są raczej niedostosowane – **9 os. / 21 %**
- Są niedostosowane – **3 os. / 7 %**
- Nie wiem – **5 os. / 11 %**
8. Czy macie Państwo poczucie, że Wasze dziecko w szkole traktowane jest w sposób indywidualny? Proszę zaznaczyć tylko jedną odpowiedź.
- TAK - **1 os. / 3 %**
- Raczej TAK - **16 os. / 37 %**
- Raczej NIE – **19 os. / 44 %**
- NIE - **7 os. / 16 %**
9. Czy wychowawca i nauczyciele służą Pani/Panu radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla Pani/Pana dziecka? Proszę zaznaczyć tylko jedną odpowiedź.
- TAK - **20 os. / 46 %**
- Raczej TAK - **20 os. / 46 %**
- Raczej NIE – **2 os. / 5 %**
- Zdecydowanie NIE- **0 os. / 0 %**
- Brak odpowiedzi - **1 os. / 3 %**
10. Czy dostrzegają Państwo w szkole jakieś przypadki dyskryminacji wśród uczniów?  
Proszę zaznaczyć tylko jedna odpowiedź.
- TAK - **10 os. / 23 %**
- NIE - **20 os. / 46 %**
- NIE WIEM – **13 os. / 31 %**
- Jeśli **TAK**, to z jakiego powodu? Proszę zaznaczyć właściwe odpowiedzi.

- Płci – **1 os.**
- Wiekowi – **3 os.**
- Pochodzenia – **3 os.**
- Niepełnosprawności – **3 os.**
- Zamożności – **3 os.**
- Inne, jakie? – **3 os.**



## Ankieta (dla nauczyciela)

1. Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? Proszę je wymienić.

***Społeczne: potrzeba akceptacji, zapewnienie bezpieczeństwa***

***Poznawcze: kształtowanie umiejętności uczenia się, rozwijania zainteresowań, szacunku do indywidualności***

***Emocjonalne: kształcenie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi, uznania i docenienia pracy dziecka***

2. Czy diagnozują Państwo możliwości edukacyjne uczniów?

TAK – 12 os. / 100 %

NIE – 0 os. / 0 %

3. W jaki sposób diagnozują Państwo możliwości edukacyjne i potrzeby rozwojowe swoich uczniów? Można zaznaczyć więcej odpowiedzi.

Obserwacja uczniów – 12 os. / 16 %

Rozmowa z rodzicami – 12 os. / 16 %

Opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej – 12 os. / 16 %

Rozmowa indywidualna z uczniem – 12 os. / 16 %

Bieżące oceny – 12 os. / 16 %

Wyniki sprawdzianów, klasówek – 10 os. / 11 %

Analiza konkursów – 8 os. / 9 %

4. W jaki sposób Państwo wyrównuje szanse edukacyjne swoich uczniów? Można zaznaczyć więcej odpowiedzi.

Zajęcia wyrównawcze – 12 os. / 18 %

Koła zainteresowań – 7 os. / 10 %

Przygotowanie do konkursów, egzaminów – 5 os. / 7 %

Zajęcia indywidualne z uczniem – 12 os. / 18 %

Wyjazdy edukacyjne – 3 os. / 4 %

Udział w przedstawieniach, imprezach i akcjach charytatywnych – 12 os. / 18 %

Zróżnicowane metody pracy na lekcjach – 12 os. / 18 %

Zróżnicowane pomoce dydaktyczne – 5 os. / 7 %

5. Co Państwa zdaniem można zrobić, aby udoskonalić system służący wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów? Proszę je wymienić.
- Wzbogacenie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia: utworzenie koła turystyczno– krajoznawczego, koła szachowe, koła teatralnego, chóru, koła matematycznego; wprowadzenie oceniania kształtującego, poznawanie środowiska uczniów, rozwój bazy sportowej, budowa sali gimnastycznej, boiska do siatkówki i koszykówki, zajęcia z robotyki, rytmiki, wprowadzenie różnych form i metod na zajęciach oraz nowoczesnych ćwiczeń multimedialnych, rozprowadzenie Internetu po szkole w celu używania na zajęciach, dofinansowanie na wyjazdy na ćwiczenia w terenie, doposażenie pracowni w pomoce edukacyjne do poszczególnych przedmiotów*
6. W jaki sposób Państwo indywidualizują proces edukacyjne w szkole?
- poprzez dobór metod, stopnia trudności zadań i sposobu ich wykonania do możliwości uczniów, nauczanie dwupoziomowe, łączenie na lekcji pracy grupowej z indywidualną, odwoływanie się do różnych zmysłów, indywidualne podejście do ucznia*
7. W jaki sposób Państwo motywuje swoich uczniów do aktywnego uczenia się?
- pochwały, wykorzystywanie mocnych stron uczniów, pomoc w rozwiązywaniu zadań, konkursy z nagrodami, wzbudzanie zainteresowania danym tematem, rozmowy z wychowawcą, stwarzanie sytuacji umożliwiających uczniom osiągnąć sukces*
8. Czy uczniowie zdaniem Państwa chętnie korzystają z zaproponowanej oferty zajęć pozalekcyjnych?
- TAK – 12 os. / 100 %
- NIE – 0 os. / 0 %
9. Czy Państwo rozmawia z rodzicami o możliwościach i potrzebach uczniów?
- Przynajmniej kilka razy w roku – 10 os. / 83 %
- Przynajmniej raz w roku; – 2 os. / 17 %
- Rzadziej niż raz w roku; – 0 os. / 0 %
- Nigdy. – 0 os. / 0 %
10. W jaki sposób Państwo pozyskują informacje o sytuacji społecznej uczniów?
- rozmowy z uczniami, rodzicami, współpraca z instytucjami, organami prowadzącymi szkołę, analiza prac plastycznych, pisemnych na temat rodziny i relacji rodzinnych, wywiady środowiskowe, obserwacja ucznia i jego zachowania w*

11. Czy dostrzegają Państwo w szkole przypadki dyskryminacji wśród uczniów?

TAK – 3 os. / 25 %

NIE – 9 os. / 75 %

Jeśli **TAK**, to z jakiego powodu? Zaznacz właściwe odpowiedzi.

Płci – 0 os. / 0 %

Wiekowi – 0 os. / 0 %

Pochodzenia – 0 os. / 0 %

Niepełnosprawności – 0 os. / 0 %

Zamożności – 3 os. / 100 %

Inne, jakie? – 0 os. / 0 %

12. Jakie działania podejmowane są w szkole w celu przeciwdziałania dyskryminacji wśród uczniów?

*pogadanki, rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, praca w parach, grupach, gry i zabawy integracyjne, spotkania i rozmowy z pedagogiem szkolnym, filmy edukacyjne, omawianie lekturo wskazanej tematyce*

### Wywiad z dyrektorem szkoły podstawowej

1. Ilu uczniów w szkole zostało rozpoznanych, jako potrzebujących wsparcia?

*24*

2. Z jakich powodów wymagają wsparcia?

*trudności w nauce, zaburzeń emocjonalnych, szczególnych uzdolnień, specyficznych trudności w uczeniu się, niepowodzeń edukacyjnych, zaniedbań środowiskowych*

3. Jakie działania podejmowane są w placówce w oparciu o wyniki rozpoznania potrzeb i sytuacji uczniów?

- *udziela się uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w następujących formach: zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia specjalistyczne, konsultacje, rozmowy indywidualne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze*
- *organizacja dla uczniów spotkań, pogadanek, warsztatów ze specjalistami*

4. Jakimi priorytetami kieruje się placówka tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych?

*1) zaspokojenie potrzeb uczniów*

- 2) *rozwijanie zainteresowań*
- 3) *wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów*
5. Czy są w szkole uczniowie, którzy nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych? Jakie są przyczyny tej sytuacji?  
*Nie ma uczniów, którzy nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych.*
6. Z jakimi instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży współpracuje szkoła? Jakie działania są prowadzone w ramach tej współpracy? Czy Pani zdaniem te działania są adekwatne do potrzeb uczniów?  
*Szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną. Współpraca polega na: prowadzeniu badań przesiewowych w klasie drugiej w celu wyłonienia dzieci do specjalistycznych badań z zakresu dysleksji, prowadzeniu zajęć socjoterapeutycznych, warsztatowych dla uczniów zgodnie ze zgłaszaną przez szkołę tematyką, w tym roku szkolnym to rozwijanie umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów , udzielanie wsparcia merytorycznego nauczycielom, prowadzenie rad szkoleniowych, dla rodziców: wspomaganie wychowawczej i edukacyjnej funkcji rodziny, konsultacje dla rodziców.*

#### **Wywiad z pedagogiem szkolnym**

1. W jaki sposób rozpoznawane są w szkole podstawowej możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe dzieci?  
*Rozmowa z innymi nauczycielami, analiza wytworów uczniów, rozmowa z uczniem, analiza wyników w nauce, analiza opinii PPP-P, rozmowa z rodzicem, obserwacja zachowania.*
2. Ilu uczniów zostało rozpoznanych, jako potrzebujących wsparcia?  
*Wszystkie osoby, które są objęte zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi, dydaktyczno-wyrównawczymi, logopedycznymi – 24 osoby.*
3. Z jakich powodów wymagają wsparcia?  
*Zalecenia Poradni PPP-P, braki w wiadomościach i umiejętnościach szkolnych, problemy z zachowaniem.*
4. Dla ilu z nich uruchomiono program wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne?  
*Dla wszystkich z opiniami, z problemami w nauce i ze względu na uzdolnienia matematyczne.*

#### **4. Wnioski :**

##### **Mocne strony:**

1. Szkoła rozpoznaje możliwości i potrzeby rozwojowe każdego ucznia.
2. Szkoła pomaga uczniom przezwyciężyć trudności w nauce i rozwijać ich zainteresowania.
3. W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia.
4. Oferta zajęć pozalekcyjnych uwzględnia zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia; zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia (także wynikających z zaniedbań środowiskowych).
5. Rodzice pozytywnie oceniają działania szkoły wspomagające rozwój uczniów.
6. Uczniowie pozytywnie oceniają działania wspomagające ich rozwój.
7. Nauczyciele znają potrzeby i możliwości swoich uczniów.
8. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się.
9. Szkoła współpracuje z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie uczniów w ich potrzebach rozwojowych i sytuacjach życiowych.

##### **Słabe strony:**

1. Brak możliwości wyboru zajęć pozalekcyjnych rozwijających uzdolnienia dla niektórych uczniów.
2. Skromne zaplecze sportowe.
3. W szkole pojawiają się sporadyczne przypadki dyskryminacji uczniów.
4. Rodzice nie są do końca poinformowani, w jaki sposób przebiega proces indywidualizacji dziecka/ucznia.

##### **Rekomendacje do dalszej pracy:**

1. Zachęcać uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych.

2. Poprzez ankietowanie uczniów i rozmowy z rodzicami należy ustalić, jakie zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów trzeba zaplanować w następnym roku szkolnym.
3. W miarę możliwości szkoły utworzyć:
  - koło turystyczno – krajoznawcze,
  - koło szachowe,
  - koło teatralne,
  - chór,
  - koło matematyczne.
4. Wprowadzić ocenianie kształtujące.
5. Szczegółowi informować rodziców i uczniów o sposobie indywidualizacji procesu edukacyjnego dziecka.
6. Prowadzić pedagogizację rodziców na temat wychowawczej roli rodziny.
7. Wzbogacić bazę sportową poprzez budowę sali gimnastycznej, boiska do koszykówki i siatkówki oraz wzbogacić bazę dydaktyczną do nauczania fizyki, chemii i biologii.