

**SZKOŁA PODSTAWOWA IM. WŁADYSŁAWA BRONIEWSKIEGO W LUSŁAWICACH**  
**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**  
**ROK SZKOLNY 2015/2016**

**Wymaganie 11:** Szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Zespół ewaluacyjny w składzie: Dorota Wachelka, Kamila Ciupińska, Jolanta Olczak

**Cele ewaluacji:**

- Zbadanie czy w szkole analizuje się wyniki sprawdzianu szóstoklasisty oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.
- Zbadanie czy w szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych innych niż wyniki sprawdzianu szóstoklasisty i prowadzi badania wewnętrzne odpowiednio do potrzeb szkoły, w tym badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów.
- Zbadanie czy analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania służące podnoszeniu jakości procesów edukacyjnych.
- Zbadanie czy działania te są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby-modyfikowane.

**Pytania kluczowe:**

- W jaki sposób w placówce analizuje się wyniki sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych, w tym ewaluacji?
- W jaki sposób wyniki i wnioski z analizy są przedstawiane nauczycielom, rodzicom i uczniom?
- Czy nauczyciele uwzględniają wyniki analiz w swojej pracy, czy wnioski są przyczyną wprowadzania zmian w procesie dydaktycznym?
- W jaki sposób w szkole wdrażane są zalecenia wynikające z wniosków z przeprowadzonej analizy?
- W jakim stopniu wdrażane działania przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia?
- Czy powinniśmy coś zmienić w sposobie analizowania danych oraz wdrażania wniosków?
- Jak absolwenci naszej szkoły radzą sobie w kolejnym etapie edukacji?

**Kryteria ewaluacji:**

- Nauczyciele uwzględniają w organizowaniu procesu edukacyjnego wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych.
- W placówce wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczniów.
- Wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia.
- Dobór metod, form pracy i środków dydaktycznych umożliwia uzyskanie dobrych wyników kształcenia.
- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodnie z podstawą programową.

**ANALIZA DOKUMENTÓW SZKOLNYCH**

**Posiedzenia Rady Pedagogicznej.**

Z analizy protokołów wynika, że w latach 2012-2015 na posiedzeniach Rady Pedagogicznej poruszano zagadnienia związane ze sprawdzianem szóstoklasisty i innymi sprawdzianami zewnętrznymi.

- 15.11.2012r. (pkt. 5.) – Informacje o próbnym sprawdzianie. Uczniowie i rodzice zostali zapoznani z wynikami sprawdzianu szóstoklasisty.
- 27.08.2013r. (pkt. 3.) – Analiza wyników sprawdzianu szóstoklasisty.
- 01.07.2014r. (pkt. 8.) – Analiza sprawdzianu szóstoklasisty i wnioski do dalszej pracy.

- 01.07.2014r (pkt. 9.) - Analiza umiejętności matematycznych uczniów klasy V, określenie mocnych i słabych stron. Wnioski do dalszej pracy.
- 01.07.2014r (pkt. 10.) - Wyniki ogólnopolskiego badania umiejętności matematycznych trzecioklasistów. Określenie mocnych i słabych stron. Wnioski do dalszej pracy.
- 26.01.2015r. (pkt. 5) - Omówienie wyników sprawdzianu próbnego z języka polskiego i matematyki. Wnioski do dalszej pracy z części I i II.
- 30.06.2015r. (pkt. 10) Diagnoza umiejętności matematycznych klasy piątej. Określenie mocnych i słabych stron. Wnioski do dalszej pracy.
- 30.06.2015r (pkt.11) Zapoznanie z wynikami umiejętności matematycznych trzecioklasistów. Wnioski do dalszej pracy.
- 2. 11. 2015r. ( pkt.2) Szczegółowa analiza sprawdzianu szóstoklasisty 2015. Zapoznanie z zadaniami, które sprawiły uczniom największą trudności. Zaplanowanie pracy na następny rok szkolny uwzględniając treści, które uczniowie opanowali najłatwiej. Wnioski do dalszej pracy w zespołach samokształceniowych.

### **Zebrania zespołów samokształceniowych.**

Klasy IV – VI

Sprawozdania z pracy Zespołu Nauczania Blokowego:

- W roku szkolnym 2013/14 analizowano:
  - sprawdzian szóstoklasisty
  - próbne sprawdziany
  - umiejętności, które na sprawdzianie szóstoklasisty okazały się najtrudniejsze.

Nauczyciele przeprowadzili również ewaluację wewnętrzną w zakresie wymagania: Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych sytuacji.

Podczas pracy z uczniami przeprowadzono:

- szkolny etap konkursu obejmującego wymagania z języka polskiego i historii
- szkolny etap konkursu obejmującego wymagania z matematyki i przyrody
- konkurs matematyczno - przyrodniczy „Jeden z Dziesięciu”.

- W roku szkolnym 2014/15 zespół zaplanował:
  - działania ćwiczące umiejętności, które na sprawdzianie szóstoklasisty okazały się najtrudniejsze
  - przeprowadzenie próbnych sprawdzianów dla klasy VI oraz ich analizę z wnioskami do dalszej pracy.

W ciągu roku szkolnego 2014/2015 odbyły się spotkania szkoleniowe dotyczące:

- Nowej formuły sprawdzianu w szkole podstawowej w 2015 roku,
- Ewaluacji wewnętrznej. Wymaganie: Szkoła organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych,
- Przygotowania uczniów klasy VI do sprawdzianu zewnętrznego.

Nauczyciele przeprowadzili trzy sprawdziany próbne z części I (język polski

i matematyka) oraz sześć sprawdzianów próbnych z części II (język angielski). Sprawdziany zostały przeanalizowane, powstały wnioski do dalszej pracy.

Została przeprowadzona ewaluacja wewnętrzna. Efektem pracy jest raport z ewaluacji wewnętrznej wraz z rekomendacjami do dalszej pracy.

Klasy I-III

Sprawozdania z pracy Zespołu Edukacji Wczesnoszkolnej:

- W roku szkolnym 2013/14 dokonano analizy:
  - badania umiejętności trzecioklasisty
  - umiejętności, które na sprawdzianie okazały się najtrudniejsze.

Nauczyciele przeprowadzili ewaluację wewnętrzną. Wypracowali raport wraz z rekomendacjami do dalszej pracy.

W każdej klasie wychowawcy przeprowadzili trzykrotnie test sprawdzający tempo głośnego czytania, dokonali porównania wyników poszczególnych uczniów.

Uczniowie klasy II zostali przebadani przez pracownika poradni psychologiczno-pedagogicznej p. R. Bendkowską w celu sprawdzenia kluczowych umiejętności z zakresu czytania i pisanie. Wyniki badań posłużyły nauczycielom do planowania dalszej pracy dydaktyczno-wychowawczej.

- W roku szkolnym 2014/15 zaplanowano:
  - działania ćwiczące umiejętności, które na badaniu umiejętności trzecioklasisty i sprawdzianie szóstoklasisty okazały się najtrudniejsze.

Zespół dokonał analizy wyników badania umiejętności trzecioklasisty i sformułował wnioski do dalszej pracy.

Nauczyciele przeprowadzili ewaluację wewnętrzną. Wypracowali raport wraz z rekomendacjami do dalszej pracy. W każdej klasie wychowawcy przeprowadzili trzykrotnie test sprawdzający tempo głośnego czytania, dokonali porównania wyników uczniów.

Uczniowie klasy II zostali przebadani przez pracownika poradni psychologiczno-pedagogicznej p. R. Bendkowskiej w celu sprawdzenia kluczowych umiejętności z zakresu czytania i pisanie. Wyniki badań posłużyły nauczycielom do planowania dalszej pracy dydaktyczno-wychowawczej.

## WYWIAD Z DYREKTOREM SZKOŁY

**Pytanie 1.** W jaki sposób prezentowane są wyniki sprawdzianów szóstoklasisty i badania umiejętności trzecioklasisty w placówce?

Dyrektor otrzymuje raporty z OBUT i OKE w Jaworznie, które przekazuje nauczycielom do analizy. Średnie wyniki prezentowane są w gazetce dla rodziców „Bliżej szkoły” oraz na tablicy ogłoszeń w pokoju nauczycielskim i na korytarzu szkolnym. Wychowawcy klas zapoznają z wynikami rodziców podczas wywiadówek i konsultacji indywidualnych.

**Pytanie 2.** Czy nauczyciele wdrażają działania doskonalące, które są tworzone po przeprowadzonych analizach?

Nie wszyscy nauczyciele i nie w takim samym stopniu, jest to zależne od przedmiotu, którego uczą. Nauczyciele matematyki, j. polskiego, j. angielskiego i edukacji wczesnoszkolnej w 100% stosują się do wniosków i zaleceń zawartych w raportach i sprawozdaniach wdrażając je w codziennej pracy. W ubiegłych latach ich wdrażanie dokumentowali w specjalnie przygotowanej karcie.

**Pytanie 3.** Jakie działania podjęła Pani w celu poprawy wyników sprawdzianów zewnętrznych?

Zaplanowałam dla uczniów klasy szóstej udział w zajęciach dodatkowych przygotowujących do sprawdzianu. Wspólnie z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z j. polskiego, matematyki i j. angielskiego ustaliłam, że uczniowie będą pisać trzy próbne sprawdziany. Każdy z tych sprawdzianów jest szczegółowo omówiony z uczniem w obecności rodzica podczas konsultacji indywidualnych, tak aby uczniowie poznali jakie umiejętności opanowali b. dobrze, a jakie powinni doskonalić. Przekazałam

nauczycielom materiały do analizy sprawdzianu: „ kartę interpretacji wyników ze sprawdzianu”. Ponadto od czasu pełnienia funkcji dyrektora szkoły tj. od pięciu lat funduję dla uczniów, którzy uzyskują najwyższe wyniki ze sprawdzianu zew., wycieczkę do Centrum Nauki Kopernik w Warszawie.

**Pytanie 4.** Czy Pani współpracuje z rodzicami w zakresie podnoszenia wyników i realizacji wniosków po sprawdzianach? Jeżeli tak, to w jaki sposób?

Współpracuję. Podczas zebrań z rodzicami uczniów kl. VI informuję rodziców o znaczeniu sprawdzianu zew. dla dalszej edukacji, przekonuję, że każdy uczeń powinien napisać sprawdzian najlepiej jak potrafi, jest on „małą maturą”, w ten sposób uczeń pozna swoje uzdolnienia.

**Pytanie 5.** Czy Pani pozyskuje informacje o dalszych losach absolwentów? Jeżeli tak, to w jaki sposób?

Rozmawiam z nauczycielem, który uczy matematyki w naszej szkole i gimnazjum, do którego uczęszczają nasi uczniowie, rozmawiam z rodzicami naszych absolwentów nt. edukacji w gimnazjum, szkole średniej, rozmawiam również z uczniami, którzy odwiedzają naszą szkołę, których spotykam przypadkowo, uczniowie opowiadają jaką szkołę wybrali, czy są zadowoleni, jak sobie radzą, który przedmiot sprawia im trudności, kim chcieliby zostać w przyszłości.

### ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

W ankiecie brało udział 9 nauczycieli.

**Pytanie 1.** Czy w państwa szkole analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznych i wewnętrznych?

Tak - odpowiedziało 100% ankietowanych.

**Pytanie 2.** Czy analizy wyników ewaluacji prowadzą do formułowania rekomendacji?

Tak - odpowiedziało 100% nauczycieli.

**Pytanie 3.** Czy w państwa szkole analizuje się wyniki sprawdzianów?

Twierdząco odpowiedziało 9 nauczycieli, co stanowi 100%.

Jeśli tak, to jakich?

a) zewnętrznych – odpowiedziało 100% ankietowanych

b) wewnętrznych – 7 osób (78%)

c) próbnych - 8 osób (89%)

**Pytanie 4.** W jaki sposób analizuje się wyniki tych sprawdzianów?

Analizy dokonuje się:

- na posiedzeniach Rady Pedagogicznej - 9 (100%) odpowiedzi,
- na zebraniach zespołów przedmiotowych - wynik j.w.,
- indywidualnie przez poszczególnych nauczycieli - 3osoby (33%) ,
- inne - 2 osoby (22 %) wskazało zebrania z rodzicami.

**Pytanie 5.** Jakie metody wykorzystują Państwo do analizy?

9 nauczycieli (100%) wskazało analizę jakościową i analizę ilościową.

**Pytanie 6.** Czy wyniki i wnioski z analizy sprawdzianów są przedstawiane rodzicom i uczniom?

„Tak” odpowiedzieli wszyscy ankietowani.

Sposoby przekazywania informacji:

- na zebraniach rodziców – 4 osoby ( 44%)
- podczas spotkań indywidualnych z rodzicami – 6 nauczycieli (67%)
- na lekcjach – 4 ankietowanych (44%)

**Pytanie 7.** W jaki sposób wyniki i wnioski z analizy sprawdzianów są przedstawiane nauczycielom?

- podczas posiedzeń rady pedagogicznej – 9 osób ( 100%)
- na spotkaniach zespołów przedmiotowych – 3 osoby ( 33%)

**Pytanie 8.** W jaki sposób w szkole wdraża się wnioski z analizy sprawdzianów?

- a) Dokonuje się analizy i ewentualnej selekcji treści programów nauczania – 3 osoby(33%)
- b) Dokonuje się analizy i ewentualnej selekcji treści podręczników – 3 osoby (33%) ankietowanych
- c) Organizuje się dodatkowe zajęcia – 6 nauczycieli (67%)
- d) Dobiera się inne metody i formy pracy – 8 nauczycieli (89%)
- e) Podczas lekcji zwraca się szczególną uwagę na umiejętności, które wypadły najłabiej – wszyscy ankietowani (100%)
- f) Stosuje się indywidualne nauczanie – 3 osoby (33%)
- g) Wnioski uwzględnia się w nauczycielskich planach pracy.

**Pytanie 9.** Czy wnioski wynikające z analiz osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia?

„Tak” - odpowiedziało 9 osób (100%)

**Pytanie 10.** Czy Pana /Pani zdaniem wnioski z analiz przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia? Odpowiedzi „tak” udzieliło 9 nauczycieli (100%).

**Pytanie 11.** Czy Państwa zdaniem należy wprowadzić zmiany w sposobie analizowania danych oraz wdrażania wniosków?

„Nie” - odpowiedziało 7 osób (78%) , „nie wiem” – 2 osoby (22%).

**Pytanie 12.** Czy monitorują Państwo postępy i osiągnięcia uczniów?

- a) Prowadzę analizę systematycznie, w sposób zorganizowany – 7 osób (78%)
- b) Próbuje prowadzić systematyczną analizę – 2 osoby (22%)

**Pytanie 13.** Osiągnięcia jakich uczniów Państwo monitorują ?

„Wszystkich” – odpowiedziało 9 nauczycieli (100%)

## ANKIETA DLA RODZICÓW UCZNIÓW KLAS SZÓSTYCH

W ankiecie brało udział 6 rodziców.

**Pytanie 1.** Czy szkoła podstawowa, do której uczęszcza Państwa dziecko, przekazuje rodzicom informacje o zbiorczych wynikach ze sprawdzianu próbnego klas VI uzyskiwanych przez jej uczniów? Twierdząco odpowiedzieli wszyscy ankietowani.

**Pytanie 2.** W jakiej formie szkoła przekazywała te informacje? (można zaznaczyć kilka odpowiedzi).

5 rodziców (83%) wskazało zebrania z rodzicami, nikt nie otrzymał informacji przekazanych przez dzieci w formie pisemnej (na kartkach) , a 2 ankietowanych (33%) zostało poinformowanych na konsultacjach indywidualnych, w formie elektronicznej – 2 osoby (22%)

**Pytanie 3.** W jaki sposób wyniki sprawdzianu są omawiane na zebraniach z rodzicami? (można zaznaczyć kilka odpowiedzi).

- a) omawiane są ogólne wyniki klasy – tą odpowiedź wskazały 2 osoby(33%),
- b) podawane są umiejętności z podstawy programowej sprawdzane w poszczególnych zadaniach – stwierdziło 2 rodziców (33%),
- d) indywidualne objaśnienie wyników – zdaniem 6 ankietowanych (100%),

**Pytanie 4.** Czy mieli Państwo możliwość wglądu w próbne testy dziecka?

Odpowiedzi twierdzącej udzielili wszyscy rodzice.

**Pytanie 5.** Czy analiza wyników sprawdzianu próbnego pozwoliła się państwu zorientować w tym, jakie wasze dziecko ma braki w wiadomościach i umiejętnościach?

Na pytanie odpowiedzi „tak” udzieliło 6 rodziców (100%)

**Pytanie 6.** Czy sprawdzian próbny i jego wyniki zmotywowały Państwa dziecko do systematycznej

nauki?

„Tak” odpowiedziało 5 rodziców, co stanowi 83%, a 1 ankietowany rodzic stwierdził, że częściowo.

### ANKIETA DLA UCZNIÓW KLAS SZÓSTYCH

W ankiecie brało udział 9 uczniów.

**Pytanie 1.** Czy w twojej szkole nauczyciele często przypominają o czekającym Was sprawdzianie po szkole podstawowej?

Wszyscy uczniowie odpowiedzieli – tak.

**Pytanie 2.** Czy nauczyciele zwracają uwagę na umiejętności, które będą sprawdzane podczas sprawdzianu po szkole podstawowej?

100% ankietowanych odpowiedziało – „tak”

**Pytanie 3.** Czy zależało Ci na uzyskaniu dobrego wyniku na sprawdzianie próbnym?

6 uczniów (67%) stwierdziło, że bardzo im zależało, dla 3 pozostałych (33%) było to umiarkowanie ważne.

**Pytanie 4.** Czy sprawdzian próbny i jego wynik motywuje Cię do systematycznej nauki?

78% ankietowanych (7 osób) odpowiedziało twierdząco, pozostali zaprzeczyli (2 uczniów).

**Pytanie 5.** Czy zostałeś/aś poinformowany/na o swoich wynikach ze sprawdzianu próbnego?

100% uczniów potwierdziło, że poznali swoje wyniki sprawdzianów próbnych.

**Pytanie 6.** Przez kogo zostałeś poinformowany o swoich wynikach ze sprawdzianu próbnego? (możesz zaznaczyć kilku):

Ankietowani zaznaczyli:

- a) wychowawca - 8 osób (89%),
- b) nauczyciel matematyki - 9 osób (100%),
- c) nauczyciel j. polskiego - 7osób (78%),
- d) nauczyciel j. angielskiego - 7osób (78%),

**Pytanie 7.** Czy wiesz, jakie masz braki w wiadomościach i umiejętnościach oraz nad czym musisz jeszcze popracować?

7 uczniów (78%) zdaje sobie sprawę z braków, 2(22%) – częściowo.

**Pytanie 8.** Czy zadania, które okazały się dla ciebie za trudne, zostały wyjaśnione przez nauczyciela?

78% - 7 ankietowanych otrzymało objaśnienia, a 2 uczniom (22%) udzielono częściowych informacji.

### ANKIETA DLA NAUCZYCIELI – LOSY ABSOLWENTÓW

W ankiecie brało udział 9 nauczycieli z Gimnazjum im. Armii Krajowej w Piasku

**Pytanie 1.** Czy absolwenci naszej szkoły szybko zaadaptowali się w gimnazjum?

Odpowiedzi:

- Tak – 6 osób (67 %),
- Raczej tak – 3osoby (33%),

**Pytanie 2.** Czy uczniowie dobrze funkcjonują w grupie rówieśniczej?

Odpowiedzi:

- Tak – 5 ankietowanych (56%),

- Raczej tak – 4 ankieterzy (44%),

**Pytanie 3.** Czy wykazują dużą aktywność i zaangażowanie w życie klasy, szkoły?

Odpowiedzi:

- Tak – 3 nauczycieli (33%),
- Raczej tak – 6 nauczycieli (67%),

**Pytanie 4.** Czy uczniowie zostali dobrze przygotowani do kontynuowania nauki w zakresie przedmiotów humanistycznych?

- tak – 4 (44%)
- raczej tak – 2 osoby ( 22%)
- 3 nauczycieli nie miało na ten temat zdania ( 33%)

**Pytanie 5.** Czy uczniowie zostali dobrze przygotowani do kontynuowania nauki w zakresie przedmiotów ścisłych?

- tak – odpowiedziało 2 nauczycieli ( 22%)
- raczej tak – 4 osoby (44%)
- nie miały zdania 3 osoby (33%)

**Pytanie 6.** Czy nasi uczniowie odnoszą sukcesy w konkursach, olimpiadach oraz zawodach sportowych?

- 7 ankieterzy (78%) odpowiedziało „tak” podając najczęściej sukcesy w konkursach wiedzy, recytatorskich, sportowych i matematycznych
- „nie” - jedna osoba (11%)
- „nie wiem” – jedna osoba (11%)

**Pytanie 7.** Co Państwo uważają za największy atut w edukacji uczniów naszej szkoły?

Ankieterzy wymienili szereg cech absolwentów naszej szkoły:

- a) pracowitość – 3 osoby (33%)
- b) zdyscyplinowanie – 2 nauczycieli (22%)
- c) kulturę osobistą – 4 nauczycieli (44%)
- d) dobre funkcjonowanie w środowisku szkolnym – 5 nauczycieli (56%)
- e) dobre podstawy z przedmiotów humanistycznych- 0
- f) ugruntowaną i uporządkowaną wiedzę – 1 nauczyciel (11%)
- g) umiejętność pracy w grupie – 3 osoby (33%)
- inne - przygotowanie do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych – 1 osoba (11%)
- 1 nauczyciel wskazał - odgrywanie ról scenicznych (11%)

**Pytanie 7.** Co Państwo uważają za najłabszą stronę naszej edukacji?

Ankieterzy w większości nie udzielili żadnej odpowiedzi, jeden nauczyciel odpowiedział – „brak”.

## WYWIAD Z UCZNIAMI GIMNAZJUM

Wywiad przeprowadzono z 30 uczniami Gimnazjum im. Armii Krajowej w Piasku

**Pytanie 1.** Jakie są Twoje obecne wyniki w nauce?

Największą grupę stanowili uczniowie, którzy osiągają średnie wyniki w nauce (13 osób – 43%), 8(27%) odpowiedziało, że dobre, 5(17%) bardzo dobre, pozostałe 4(13%) słabe i bardzo słabe.

**Pytanie 2.** Czy wiadomości i umiejętności zdobyte w szkole podstawowej ułatwiły Ci kontynuowanie nauki?

11(37%) uczniów odpowiedziało „tak”, 12(40%) „raczej tak”, 2(7%) uczniów udzieliło odpowiedzi „raczej nie”, pozostałych 5(17%) nie miało zdania.

**Pytanie 3.** Czy Twoim zdaniem szkoła podstawowa stworzyła Ci odpowiednie warunki do wszechstronnego rozwoju?

Odpowiedzi „tak” udzieliło 14(47%) uczniów, „raczej tak” powiedziało 10(33%) uczniów, 3(10%) odpowiedziały „raczej nie”, pozostali 3(10%) uczniowie nie mieli zdania.

**Pytanie 4.** Co Ci się podobało w szkole podstawowej?

Uczniowie podkreślali miłą atmosferę, przyjaznych nauczycieli, panią dyrektor i pracowników obsługi, a także dobre przygotowanie do dalszej nauki oraz indywidualne traktowanie ucznia. Z sentymentem wspominali szkolne uroczystości, wycieczki i zawody sportowe.

## WNIOSKI

- 1) Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych są szczegółowo analizowane i opracowywane przez wyznaczonych nauczycieli (zespoły nauczycieli).
- 2) Wyniki i wnioski są przedstawiane i analizowane podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej i na spotkaniach zespołów samokształceniowych.
- 3) Przedstawianie wyników badań rodzicom odbywa się podczas wywiadówek, konsultacji lub spotkań indywidualnych. Rodzicom przedstawiana jest karta interpretacji wyników sprawdzianów próbnych.
- 4) Średnie wyniki prezentowane są w gazetce dla rodziców „Bliżej szkoły” oraz na tablicy ogłoszeń w pokoju nauczycielskim i na korytarzu szkolnym.
- 5) Uczniowie są informowani o wynikach przez panią dyrektor, wychowawców oraz nauczycieli poszczególnych przedmiotów. Analizowane są poszczególne zadania pod kątem popełnianych błędów.
- 6) Nauczyciele wykorzystują wyniki sprawdzianów i innych badań zewnętrznych i wewnętrznych w codziennej pracy z uczniami zwracając szczególną uwagę na te wiadomości i umiejętności, które dzieci opanowały w stopniu niewystarczającym.
- 7) Nauczyciele dokonują analizy i ewentualnej selekcji treści programów nauczania i podręczników. Dobierają stosowne metody i formy pracy, sprzyjające ćwiczeniu umiejętności i wiadomości, które sprawiają uczniom trudności.
- 8) Organizuje się dodatkowe zajęcia dostosowane do potrzeb uczniów.
- 9) Wnioski wynikające z analizy wyników sprawdzianu i innych badań zewnętrznych i wewnętrznych są uwzględniane w planach pracy szkoły.
- 10) Uczniowie klas szóstych piszą trzy testy próbne, co pozwala poznać ich słabe i mocne strony, oswoić ze stresem towarzyszącym sprawdzianowi.
- 11) Od pięciu lat uczniowie, którzy osiągają najwyższe wyniki ze sprawdzianu szóstoklasisty dyrektor szkoły funduje wycieczkę do Centrum Nauki „Kopernik” w Warszawie.
- 12) Wdrażane działania przyczyniają się do wzrostu rezultatów kształcenia, o czym świadczą dobre wyniki osiągane przez uczniów placówki na sprawdzianach zewnętrznych.
- 13) Zdaniem nauczycieli sposób analizowania i wdrażania wniosków z badań jest prawidłowy i należy go kontynuować w obecnej formie.
- 14) Przeprowadzane badania pokazały, że większość absolwentów naszej szkoły dobrze radzi sobie na kolejnym etapie edukacji.

## ZALECENIA/REKOMENDACJE

A. Kontynuować wewnętrzne badania wiadomości i umiejętności uczniów na każdym etapie kształcenia i dokonywać systematycznej analizy ich wyników.



B. Wnioski z analiz wyników nadal powinny być uwzględniane w planowaniu pracy dydaktyczno-wychowawczej przez wszystkich nauczycieli.

C. Kontynuować dotychczasowe praktyki ćwiczenia umiejętności, które sprawiają uczniom trudności na wszystkich przedmiotach przez wszystkich nauczycieli.

D. Pozyskiwać informacje na temat dalszych losów absolwentów, zdobytego przez nich wykształcenia, zawodu.

**Wykaz załączników:**

1. Kwestionariusz wywiadu z dyrektorem placówki
2. Ankieta skierowana do nauczycieli placówki
3. Ankieta dla rodziców uczniów klas szóstych
4. Ankieta skierowana do uczniów klas szóstych
5. Ankieta dla nauczycieli gimnazjum, do którego uczęszczają absolwenci
6. Kwestionariusz wywiadu z gimnazjalistami absolwentami szkoły
7. Wywiad środowiskowy