

Raport z ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2013/2014

Wymaganie 5. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Cel: zebranie informacji, czy w szkole podejmowane są działania wspomagające rozwój uczniów w zależności od ich indywidualnej sytuacji.

Ewaluację prowadził zespół nauczycieli w składzie: Jolanta Olczak, Anna Strzelczyk, Beata Kluczna

Pytania kluczowe:

1. Czy w szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe i sytuację społeczną uczniów?
2. Jakie działania uwzględniające zróżnicowanie możliwości i potrzeb uczniów są realizowane w szkole?
3. W jaki sposób szkoła przeciwdziała wykluczeniu uczniów z uwagi na status społeczny i ekonomiczny?

W szkole diagnozuje się możliwości i potrzeby rozwojowe uczniów z wykorzystaniem różnych źródeł informacji. Uczniowie mają możliwość korzystania z bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających ich zainteresowania i uzdolnienia oraz z różnorodnych zajęć specjalistycznych zaspokajających ich specjalne potrzeby edukacyjne. Szkoła we współpracy z podmiotami wspierającymi uczniów (GOPS Janów, PPP-P, SOKiS, WOM, policja, dietetyk, logopeda, gminna komisja ds. rozwiązywania problemów alkoholowych, świetlica środowiskowa, Urząd Gminy, Ośrodek Zdrowia, Nadleśnictwo, Biblioteka Publiczna, Wydawnictwa, Straż Pożarna) prowadzi działania adekwatne do potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej.

Podejmuje również działania, które uwzględniają indywidualizację procesu nauczania i zwiększają szanse edukacyjne w odniesieniu do wszystkich uczniów. Uważają oni, że mogą liczyć na adekwatne wsparcie nauczycieli, dzięki temu mogą pokonywać trudności oraz rozwijać swoje zainteresowania. Deklaracje uczniów są zgodne z opinią rodziców.

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe i sytuację społeczną uczniów poprzez rozmowy z rodzicami i uczniami, obserwację, ankiety, testy, analizę opinii specjalistycznych i innych dokumentów.

Według ankietowanych rodziców (97%) oraz nauczycieli (100%) w szkole uwzględniane są indywidualne możliwości i potrzeby uczniów. Organizowane są: koła rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów (zajęcia rozwijające zdolności manualne, koło teatralne, koło polonistyczne, gry i zabawy z komputerem, gry i zabawy językowe, zajęcia rytmiczne, zajęcia taneczne, koło przyrodnicze, koło czytelnicze, koło muzyczne, gry i zabawy sportowe, zajęcia z uczniem zdolnym) oraz zajęcia dla uczniów z trudnościami w nauce (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia logopedyczne, zajęcia rewalidacyjne, nauczanie indywidualne oraz zajęcia z pedagogiem szkolnym). Ankietowani uczniowie (97 %) uważają, iż mogą liczyć na pomoc nauczycieli w rozwiązywaniu problemów. Rodzice (88%) stwierdzili, że nauczyciele indywidualnie traktują ich dzieci poprzez uwzględnienie zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, lekarzy, specjalistów, możliwości dziecka.

Nauczyciele zachęcają uczniów do udziału w konkursach, kołach zainteresowań, a także realizacji projektów zgodnie z ich zainteresowaniami. W opinii uczniów nauczyciele pomagają im uczyć się, gdy mają trudności w nauce.

Szkoła realizuje programy i projekty edukacyjne: program „Bezpieczeństwo i mobilność dla wszystkich”, „Bezpieczny Puchatek”, „Akademia czystych rąk Carex”, program profilaktyczny „Saper”, „Czysty aniołek”, "Ratujemy i uczymy ratować", "Cyfrowa szkoła", "Nowe media w szkole a ochrona danych osobowych".

Szkoła przeciwdziała wykluczeniu uczniów z uwagi na status społeczny i ekonomiczny podejmując różnorodne działania: dożywianie dziecka w szkole, dofinansowanie do podręczników, programy szklanka mleka i owoce w szkole, stypendia szkolne, Wychowawcy prowadzą zajęcia z uczniami dotyczące równości wszystkich ludzi bez względu na środowisko z którego się wywodzą oraz status materialny. Szkoła współpracuje z GOPS Janów, PPP-P w Koniecpolu, SOKiS w Janowie, RODN „WOM” w Częstochowie, SOD w Częstochowie, policją, dietetykiem, logopedą, Gminną Komisją ds. rozwiązywania problemów alkoholowych, świetlicą środowiskową, Urzędem Gminy Janów, Ośrodkiem Zdrowia w Żurawiu, Nadleśnictwem w Żółtym Potoku, Gminną Biblioteką Publiczną w Janowie i jej filią w Żurawiu, Wydawnictwami Szkolnymi i Pedagogicznymi, Ochotniczą Strażą Pożarną w Żurawiu.

Pomimo działań prowadzonych przez szkołę zdarzają się niepożądane zachowania wśród uczniów. Uczniowie w ankiecie wykazali, iż sporadycznie byli świadkami nagannych zachowań takich jak: przemoc fizyczna, przezywanie, arogancja, gorsze traktowanie z powodu otyłości, wyników w nauce i statusu materialnego.

Wnioski:

1. W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe i sytuację społeczną uczniów.
2. W szkole są realizowane różnorodne działania uwzględniające zróżnicowanie możliwości i potrzeby uczniów. Jednakże niewielki odsetek ankietowanych rodziców nie zna oferty zajęć pozalekcyjnych i uważa, że nie są one dostosowane do potrzeb ich dzieci i nie są one indywidualnie traktowane.
3. Na początku roku szkolnego, podczas zebrania ogólnoszkolnego z rodzicami należy przedstawić ofertę zajęć pozalekcyjnych, ponadto zamieścić w widocznym miejscu na tablicy informacyjnej.
4. Nauczyciele powinni się bardziej skupić na indywidualizacji pracy z poszczególnymi uczniami.
5. Szkoła przeciwdziała wykluczeniu uczniów z uwagi na status społeczny i ekonomiczny.
6. Szkoła powinna zorganizować spotkania grupowe i indywidualne z pedagogiem szkolnym, policją, dietetykiem wskazujące negatywne skutki zachowań niewłaściwych.
7. Nauczyciele powinni częściej rozmawiać z uczniami o nieprawidłowych zachowaniach i ich konsekwencjach.