

Raport z ewaluacji wewnętrznej w Szkole Podstawowej w Lusławicach w roku szkolnym 2012/2013

Skład zespołu dokonującego ewaluację: Dorota Wachelka, Jolanta Olczak, Renata Walens, Jadwiga Tomzik

Przewodnicząca zespołu: Dorota Wachelka

Narzędzia badawcze: ankieta dla rodziców, ankieta dla nauczycieli, analiza dokumentacji szkolnej
Obszar: **Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym**

Wymaganie: **Rodzice są partnerami szkoły**

Szkoła informuje rodziców o rozwoju ich dzieci i wspiera ich w działaniach wychowawczych.

Ankietowani rodzice (25/28) stwierdzili, że są w wystarczający sposób informowani przez szkołę o osiągnięciach swoich dzieci. 20 spośród ankietowanych wypowiedziało się, że równie skutecznie szkoła informuje ich o trudnościach szkolnych dzieci. Jak wynika z ankiety z rodzicami, nauczyciele utrzymują z nimi stały kontakt, co pozwala na szybką reakcję w razie wszelkich nieprawidłowości w zachowaniu lub rozwoju uczniów. Rodzice otrzymują informacje o wynikach w nauce, o zachowaniu ich dzieci w szkole, a w przypadku wystąpienia problemów są zachęceni do podjęcia współpracy z instytucjami wspierającymi, np. poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Wszyscy ankietowani nauczyciele (10) zgodnie stwierdzili, że w wystarczający sposób informują rodziców o sukcesach i problemach edukacyjnych swoich wychowanków. Rodzice wyrazili pogląd, że szkoła udziela im wsparcia w wychowaniu dzieci poprzez współpracę:

- (28/28) z dyrektorem szkoły,
- (25/28) z wychowawcami i nauczycielami,
- (20/28) z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- (24/28) ze szkolnym pedagogiem,
- (23/28) z logopedą.

Pomoc udzielana jest poprzez poradnictwo wychowawcze i pomoc socjalną. Najbardziej pomocne według rodziców są spotkania z wychowawcami w sytuacjach problemowych (26/28), doradztwo indywidualne i grupowe w czasie spotkań z nauczycielami (25/28), pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej (22/28) oraz pomoc pedagoga (20/28) i logopedy (24/28). Szkoła prowadzi zajęcia opiekuńcze i wychowawcze dla dzieci i pomaga w kontaktach z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej (badania indywidualne i grupowe). Wszyscy ankietowani nauczyciele utrzymują stały kontakt z rodzicami uczniów oraz służą im radą i wsparciem w sytuacjach problemowych. Nauczyciele starają się poznać sytuację życiową wychowanków i ich rodzin. Wszyscy ankietowani nauczyciele doradzają rodzicom gdzie szukać wsparcia. W dokumentach szkoły znajdują się opisy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz pogadanek dla rodziców na temat różnych zagrożeń. W widocznym miejscu w szkole oraz na stronie internetowej szkoły umieszczone są informacje o godzinach konsultacji dla rodziców. Wychowawcy udostępniają rodzicom swoich wychowanków kontaktowy numer telefonu.

Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania a opinie pozyskane od rodziców mają wpływ na działania szkoły.

Ankietowani rodzice (25/28) stwierdzili, że dzielą się z nauczycielami i dyrektorem swoimi opiniami na temat pracy szkoły na zebraniach rodziców poprzez rozmowy, dyskusje, ankiety a także przy okazji uroczystości i imprez szkolnych oraz indywidualnych rozmów. Zdaniem

większości ankietowanych rodziców (26/28) nauczyciele poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z nimi.

Jak wynika z ankiety dla nauczycieli (10), rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły podczas zebrań, rozmów indywidualnych w ramach wyznaczonych godzin i poza nimi oraz podczas uroczystości i imprez szkolnych. Nauczyciele wskazali również na kontakt telefoniczny. Zdaniem rodziców wyrażonym w ankiecie, opinie rodziców są zdecydowanie brane pod uwagę przy planowaniu pracy szkoły. Rada rodziców opiniuje i uchwała dokumenty regulujące funkcjonowanie szkoły: statut, program wychowawczy, program profilaktyki. Wszyscy ankietowani nauczyciele wyrazili to samo zdanie.

Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę i biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły.

Wszyscy (28) ankietowani rodzice podali, że uczestniczyli w uroczystościach i imprezach organizowanych przez szkołę. Rodzice brali udział w organizacji wielu imprez klasowych i szkolnych: Dzień Chłopca, Dzień Babci i Dziadka, ślubowanie, Dzień Nauczyciela, zabawa andrzejkowa, mikołajki, kiermasz bożonarodzeniowy, WOŚP, zabawa karnawałowa, Dzień Kobiet, piknik rodzinny, Dzień Matki, Dzień Dziecka, warsztaty plastyczne „Papierowy świat”. Stwierdzili, że wszystkie uroczystości i imprezy odbywają się z ich udziałem. Również ankietowani nauczyciele potwierdzili uczestnictwo rodziców we wszystkich imprezach i uroczystościach szkolnych, a ponadto w pracach remontowych na rzecz szkoły.

Ankietowani rodzice (20/28) współuczestniczyli w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły: organizacji wycieczek i imprez szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, opiniowanie i uchwalanie dokumentów regulujących pracę szkoły, podejmowanie decyzji dotyczących remontów i wydatkowania środków z Rady Rodziców.

Ankietowani nauczyciele (10) stwierdzili, że rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. Zdaniem nauczycieli rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących: rodzaju zajęć pozalekcyjnych, zatwierdzenia programu wychowawczego i szkolnego programu profilaktyki oraz kalendarza imprez szkolnych.

Wnioski

- 1. Szkoła informuje rodziców o rozwoju ich dzieci i wspiera ich w działaniach wychowawczych.**
- 2. Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania, a opinie pozyskiwane od rodziców mają wpływ na działanie szkoły.**
- 3. Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę i biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły.**

Wymaganie: **Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju**

Szkoła uwzględnia możliwości i potrzeby środowiska, w którym funkcjonuje.

Większość ankietowanych rodziców (26/28) i wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że szkoła uwzględnia możliwości i potrzeby środowiska, w którym funkcjonuje. Szkoła zbiera informacje na temat potrzeb i możliwości środowiska, w którym funkcjonuje poprzez: ankietowanie i wywiady z rodzicami, kontakt z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, wójtem gminy, sołtysem, radnymi, dyrektorem GOKiS, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, udział dyrektora w spotkaniach Rady Rodziców, Rady Gminy.

Według opinii nauczycieli i rodziców potrzeby środowiska lokalnego, które szkoła może zaspokoić to: organizowanie imprez kulturalnych, wsparcie rodziców w ich działaniach wychowawczych (poprzez prelekcje, pedagogizacje, konsultacje z pracownikami poradni psychologiczno - pedagogicznej, porady wychowawcze nauczycieli) oraz umożliwienie rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów poprzez różnorodne zajęcia pozalekcyjne, a także udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zdaniem nauczycieli szkoła jest ośrodkiem kultury dla środowiska. Organizowane są tu liczne imprezy kulturalne, sportowe, zorganizowano także dożywianie dzieci, podjęto działania na rzecz schroniska dla zwierząt. Ankietowani rodzice podkreślili działania szkoły o charakterze kulturalnym, które integrują środowisko lokalne.

Szkoła prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska.

Jak wynika z ankiet z rodzicami, szkoła prowadzi systematyczne działania w celu zaspokojenia potrzeb społeczności lokalnej. Są to głównie działania o charakterze kulturalnym (festyny i pikniki rodzinne, kiermasze świąteczne, loterie, zabawy andrzejkowe i karnawałowe, imprezy okolicznościowe i inne). Ponadto podejmuje działania na rzecz schroniska dla zwierząt. Ankietowani nauczyciele wymienili instytucje, z którymi współpracują: poradnię psychologiczno-pedagogiczną, GOKiS, GOPS, Urząd Gminy, Komisję Przeciwdziałania Problemom Alkoholowym, policję, WOŚP, Caritas, Nadleśnictwo Złoty Potok, bibliotekę, straż pożarną.

Współpraca z organizacjami i instytucjami korzystnie wpływa na rozwój uczniów.

Wszyscy ankietowani rodzice i nauczyciele stwierdzili, że współpraca z organizacjami i instytucjami wpływa korzystnie na rozwój uczniów. Szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w celu pomocy dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dyrekcja szkoły podejmuje działania mające na celu utworzenie w szkole punktu konsultacyjnego prowadzonego przez pracownika poradni psychologiczno-pedagogicznej. Ułatwiłoby to dostęp dzieci i rodziców do specjalistycznej pomocy. Szkoła prowadzi dożywianie oraz dofinansowanie podręczników szkolnych. Uczniowie biorą udział w konkursach i zawodach sportowych organizowanych przez instytucje z terenu gminy. Przeprowadzono szkolenia uczniów przez policję, pielęgniarkę szkolną, przedstawiciela KRUS. Wzbogacono bazę dydaktyczną o tablicę interaktywną, o mobilną pracownię komputerową, sprzęt sportowy, zakupiono stoliki i krzesła do mobilnej pracowni komputerowej.

Wnioski:

- 1. Szkoła uwzględnia możliwości i potrzeby środowiska, w którym funkcjonuje.**
- 2. Szkoła prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska.**
- 3. Współpraca z organizacjami i instytucjami korzystnie wpływa na rozwój uczniów.**
- 4. Istnieje potrzeba zacieśniania i poszerzania współpracy z instytucjami i organizacjami wspierającymi działalność szkoły.**